

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГКОУ «КАШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей,
протокол № 1
от «15» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
О.В.Щукина О.В.Щукина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Л.Н. Комарова Л.Н. Комарова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы-
интерната от
«15» августа 2022 года №
Н.А. Лобанова Н.А. Лобанова



**ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

на 2022-2027 учебный год

Информационная карта программы.

1.	Полное название программы	Программа по модулю «Профориентация».
2.	Цель программы	Создать систему профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области.
2.	Специфика содержания	Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью.
3.	Название проводящей организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат» Тверской области
4.	Ожидаемый результат	- создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы-интерната.
5.	Участники программы	- обучающиеся 1-9 классов; - учителя; - родители
6.	Автор программы	Педагогический коллектив ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

I. Введение

Программа по модулю «Профориентация» для обучающихся школы-интерната на 2022-2027 годы разработана в соответствии с Концепцией Модернизации Российского Образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

II. Обоснование программы

Одним из приоритетных направлений обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Дальнейшая судьба выпускников с отклонениями в развитии проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых обучающихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда школ для детей с отклонениями в развитии.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, малооплачиваемые трудовые места.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по модулю «Профориентация».

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием

здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области, стране.

Задачи:

1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
3. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Формы и методы

1. Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда.
2. Кружковая работа.
3. Выставки детского творчества. Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты. Экскурсии в центр занятости населения, на предприятия города.
4. Праздник труда. Выставка трудовых дел.

IV Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования до 2030 года;
- Закона «Об образовании РФ»;
- Программой развития школы;
- Трудовым кодексом;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы-интерната в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, средними профессиональными учреждениями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе-интернате.
4. Сетевое взаимодействие между ГКОУ «Кашинская школа-интернат» и ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Кашинского городского округа (далее – КЦСОН) - с целью объединения усилий для создания эффективной системы профориентации в школе-интернате.
5. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
6. Планирование коррекционной работы:
 - Индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления обучающихся.
 - Развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». 4. Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 5. Профпросвещение: - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии); 6. Темы классных часов: - кто работает в нашей школе? (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p>
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>Темы классных часов</p> <p>1. Предприятия нашего города (походы, экскурсии). 2. Всякий труд надо уважать!</p>
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии	<p>- уроки технологии, СБО, работа школьного психолога; - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и</p>

	<p>Показатель достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p> <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p>	<p>мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; - формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях).
--	--	---

VI. Механизм реализации Программы.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы-интерната. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог, сотрудники КЦСОН.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития.

VIII. Показатели эффективности реализации программы:

- количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество выпускников ГКОУ «Кашинская школа-интернат», поступивших в учреждения среднего профессионального образования.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2022 - 2027 годы

1 этап: проектный – 2022 -2024 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

5. Начать реализацию мероприятий Программы.

II этап: практический – 2024-2026 учебные годы.

Цель: реализация мероприятий Программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
7. Осуществлять сетевое взаимодействие с ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Кашинского городского округа.
8. Осуществлять реализацию мероприятий Программы.
9. Проводить мониторинг реализации Программы.

III этап: аналитический – 2026-2027 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.
4. Составить Программу по модулю «Профориентация» на следующий период с учётом корректировки.

X. Ожидаемые результаты:

- создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы-интерната.

**Мероприятия
по реализации Программы по модулю «Профориентация»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<i>Нормативно – правовая организация работы</i>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Август	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об средних профессиональных учебных заведениях области.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течение года	Педколлектив
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Октябрь	Заместитель директора УВР
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школе-интернате.	2022 - 2027	Библиотекарь
<i>Организационная работа</i>			
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошедший учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников).	август	Зам. директора по УВР
2.	Предусмотреть в планах классных руководителей проведение	сентябрь	Классные руководители

	целенаправленной работы по профориентации.		
3.	Организация работы факультатива «Ищу работу».	сентябрь	Учитель СБО
4.	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских.	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	в течение года	Классные руководители
6.	Организовать для педагогов индивидуальные консультации: «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
7.	Организовать помощь в разработке классных часов.	в течение года	Зам. директора по УВР
8.	Организация сетевого взаимодействия с ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Кашинского городского округа	в течение года	Директор Педагог-психолог
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Работа с обучающимися			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Экскурсии в ПУ, техникумы, колледжи.	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов
3.	Дни открытых дверей в ПУ, техникумах, колледжах	Ежегодно	Зам по УВР, классные руководители 9 классов.
4.	Участие в школьной выставке – конкурсе по профессионально-трудовому обучению.	Ежегодно	Учителя профессионально-трудового обучения
5.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
6.	Организация коррекционно-развивающего курса «Я в мире профессий».	В течение года	Педагог-психолог
7.	Проведение тематических классных часов:	В течение года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы). • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Проблемы профессионального самоопределения обучающихся (8-9 классы). • Дороги, которые мы выбираем (9 классы). 		
8.	Организация профориентационной работы во внеучебное время	В течение года	Воспитатели
9.	Оформление стенда по профориентации:	Постоянно	Зам директора по УВР
10.	Проведение месячника по технологии	По плану	Учителя технологии
11.	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения	В течение года	Педагог-психолог Учитель СБО
12.	Организация работы занятий по финансовой грамотности	В течение года	Учителя-предметники: Администрация, классные руководители.
13	Организация онлайн-уроков по профориентации в рамках Всероссийского проекта «ШОУ ПРОФЕССИЙ»	В течение года	Педагог-психолог
	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы: <ul style="list-style-type: none"> • Швейное дело • Сапожное дело • Столярное дело • Кружки • Субботники по уборке школьного двора 	В течение года	Учителя-предметники: Администрация, классные руководители

Работа с родителями			
1.	Подготовка рекомендаций родителям «Куда пойти учиться вашему ребенку после окончания школы-интерната».	В течение года	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	в течение года, по запросу родителей	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов по трудовому обучению. • Родительское собрание для родителей выпускников. 	Ежегодно: апрель май	Классные руководители, психолог Администрация
2. Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-9 классов, педагог-психолог
3. Профадaptация			
1.	Анализ и создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Педколлектив
4. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках.	постоянно	заместитель директора по УВР

3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2022-2027 гг.	Заместитель директора по УВР
----	---	---------------	------------------------------

Информационные ресурсы

- ✓ Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
- ✓ Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
- ✓ Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
- ✓ Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
- ✓ Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
- ✓ Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
- ✓ Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
- ✓ Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
- ✓ Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
- ✓ Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
- ✓ Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
- ✓ Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
- ✓ Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
- ✓ Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

**Календарно-тематический план
реализации мероприятий сетевого взаимодействия с
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
Кашинского городского округа**

на 2022 – 2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок реализации
1	Компьютерная диагностика личностных особенностей и профессиональных приоритетов участников	Сентябрь 2022 г.
2	Тренинг «Гармония»	Сентябрь- Октябрь 2022 г.
3	Тренинг «Мое лучшее я»	Ноябрь-декабрь 2022 г.
4	Интерактивная викторина «Что? Где? Когда?»	Январь 2022 г.
5	Встреча с людьми разных профессий «Все профессии важны». Просмотр и анализ мультсериала «Калейдоскоп профессий»	Февраль 2022 г.
6	Экскурсии на предприятия города с проведением мастер-классов	Март-апрель 2022 г.
7	Работа кинотеатра «Вектор»	Январь-апрель 2023 г.
8	Работа родительской приемной: Групповое консультирование родителей	Январь- февраль 2023 г.
9	Круглый стол по итогам реализации проекта	апрель 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 директор ГКОУ «Кашинской
 школы-интерната» Тверской области
 _____ Н.А. Лобанова
 «31» августа 2022 г.

ПЛАН
профориентационной работы «Кашинской школы-интерната»
на 2022 – 2023 учебный год

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующую формированию у подростков с ОВЗ профессионального самоопределения, в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Содержание деятельности	Дата	Класс	Ответственные	
Организационная работа в школе				
1	Проведение анализа результатов профориентации за 2021-2022 уч. год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников).	август	-	зам. директора по УВР Бабикова В.С.
2	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на 2022-2023 уч. год.	август	1 – 9-е	зам. директора по УВР Бабикова В.С.
3	Предусмотреть в планах классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации.	сентябрь	8 – 9-е	кл. руководители Никитина Е.В. Будкина О.И. Иванова М.Н.
4	Оформление в классе уголка по профориентации: «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	сентябрь-октябрь	9-е	кл. руководитель Никитина Е.В. Иванова М.Н. воспитатели Камедина О.Б. Долгова Е.С. Кузнецова Л.В.
5	Организация работы факультатива «Ищу работу».	сентябрь	9-е	учитель СБО Никитина Е.В. педагог-психолог Галкина Т.С.
6	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских.	сентябрь	5 – 9-е	зам. директора по ВР Комарова Л.Н.
7	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	в течение года	5 – 9-е	библиотекарь Горбунова Д.П.
8	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	в течение года	8 – 9-е	кл. руководители Никитина Е.В. Будкина О.И. Иванова М.Н.
9.	Организация работы занятий по финансовой грамотности	сентябрь	2 – 9-е	кл. руководители

10.	Организация сетевого взаимодействия с ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Кашинского городского округа	в течение года	-	директор Лобанова Н.А. педагог-психолог Галкина Т.С.
Работа с педагогическими кадрами				
1	Организовать для педагогов индивидуальные консультации: «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	в течение года	кл. рук.	педагог- психолог Галкина Т.С.
2	Организовать помощь в разработке классных часов.	в течение года	кл. рук.	зам. директора по УВР Бабикова В.С.
3	Оказание помощи в проведение классных часов.	в течение года	кл. рук.	педагог- психолог Галкина Т.С. социальный педагог Пелевина Л.Н.
Работа с родителями				
1	Подготовка рекомендаций родителям «Куда пойти учиться вашему ребенку после окончание школы-интерната».	апрель	9-е	педагог-психолог Галкина Т.С.
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	в течение года, по запросу родителей	9-е	социальный педагог Пелевина Л.Н., педагог-психолог Галкина Т.С.
Работа с учащимися				
1	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф.направленности, интересов обучающихся.	февраль	8 – 9-е	педагог-психолог Галкина Т.С.
2	Организация факультативов по профориентации «Ищу работу».	в течение года	9-е	учитель СБО Никитина Е.В. педагог-психолог Галкина Т.С.
3	Организация коррекционно-развивающего курса «Я в мире профессий».	январь, февраль, март	8 – 9-е	педагог- психолог Галкина Т.С.
4	Провести месячник по технологии	март	5 – 9-е	учителя технологии
6	Встреча со специалистами Центра занятости населения	март	9-е	соц. педагог Пелевина Л.Н. учитель СБО Никитина Е.В.
7	Привлечение к занятиям в кружках	в течение года	1 – 9-е	кл. руководители воспитатели
8	Проведение виртуальных экскурсий на предприятия города	в течение года	1 – 9 -е	педагог-психолог Галкина Т.С.
9	Организация онлайн-уроков по профориентации в рамках Всероссийского проекта «ШОУ ПРОФЕССИЙ»	в течение года	8 – 9 -е	педагог-психолог Галкина Т.С.
10	Организация работы занятий по финансовой грамотности	сентябрь	2 – 9-е	кл. руководители

Программа факультатива «Я ищу работу»

Пояснительная записка

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников школ оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.

Человек не готов к этому выбору, если у него:

- * недостаточно сформирована временная перспектива;
- * представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
- * не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
- * нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
- * отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;

Профориентация школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

1. Цель и задачи Программы.

Цель – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии.

Задачи:

- * научить выделению дальних и ближних профессиональных целей;

- * помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей;
- * помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- * помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- * помочь определить пути саморазвития.

Данная программа опирается на **принципы**:

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

2. Прогнозируемый результат.

Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

3. Педагогические средства.

- * Пакет диагностик профессиональных намерений обучающихся.
- * Анкета склонности к профессии.
- * Методические рекомендации классным руководителям по профориентации.
- * Программа ОУ «Я и мой профессиональный выбор».
- * План системы мероприятий по профориентации обучающихся.

4. Направления профориентационной работы:

а). Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.

б). Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.

в). Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;

г). Помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;

д) Система воспитательных мероприятий по профориентации.

е). Воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;

ж). Способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

5. Пути реализации программы.

Программа по профориентации реализуется на факультативе «Я ищу работу» проводимом в 9 классе.

Тематика занятий факультатива по профориентации:

34 часа

№ п/п	Тема занятия	Практическая работа	Дата
	1 четверть 9ч.		
1	Документы гражданина РФ. Действия в случае утери документов.	Заполнение сведений о себе на основе паспортных данных	
2	Мир профессий. Формула выбора профессии.		

3	Незанятость: гражданин, потерявший работу; гражданин, впервые ищущий работу; безработный.	Заполнение карточки по видам незанятости или занятости.	
4	Как подростку устроиться на работу.	Сформулировать требования к желаемой работе.	
5	ГИР – условия признания безработным. Безработный. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», о признании гражданина безработным (гл. 1 ст.3 «Порядок и условия признания граждан безработными»). Права и обязанности безработного.	Оформление документов для признания безработным	
6			
7	Как устроиться на работу. Общенье. Телефон. Собеседование. Городская служба занятости. Её Назначение, адрес.		
8	Здоровье и выбор профессии.		
9	Социальная защита граждан.		
10	Трудовой кодекс РФ. Возможности выпускника кор. школы. Продолжительность рабочего времени.		
11	Документы, необходимые для поступления на работу и увольнение.	Заполнение документов	
12			
13	Трудовая книжка. Обязанности работников в соответствии с ч.3 ст. 57 ТК РФ. Охрана труда.	Знакомство с трудовыми книжками рабочих	
14	Взаимодействие со службой занятости населения. Знакомство с вариантами поиска работы.	Экскурсия в службу занятости Поиск вариантов в СМИ	
15			
16	Знакомство с содержанием объявлений и вакансий в газетах и СМИ.		
17	Служба занятости населения. Порядок обращения.	Ролевые игры: обращение в Беседа со специалистом службы занятости.	

18	Карточка учёта. Работодатель. Безработный гражданин.	Заполнение карточки учёта	
19	Профессия. Квалификация. Должность.		
20	Подходящая работа. неподходящая работа. Условия труда.		
21	Возможность самоопределения по окончании 9-го класса. Анкета.		
22	Образцы документов: для продолжения обучения или трудоустройство.	Заполнение анкеты	
23	Деловые бумаги: заявление, автобиография.	Заполнение документов для продолжения обучения	
24	Деловые бумаги: расписка, заявка.	Оформление документов	
25	Деловые бумаги. Анкета. Документы, необходимые для заполнения анкеты.	Оформление документов	
26	Резюме. Как его составить.		
27	Возможность поступления в лицей.	Составление резюме	
28	Приёмная комиссия. Обращение в приёмную комиссию.	Заполнение анкеты	
29	Условия приёма в учебные заведения.	Ролевая игра: Обращение в приёмную комиссию	
30	Учебный процесс в лицее. Экскурсия.		
31	Возможность трудоустройства. Завод ЭАП. Экскурсия.		
32	Возможность трудоустройства. Завод «ЭРА». Экскурсия.		
33	Знакомство с различными профессиями. Штукатур-маляр, парикмахер.		
34	Самоопределение. Итоговое занятие.		

Календарно-тематическое планирование профориентационной работы с обучающихся в воспитательной работе

Цель: сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Задачи: ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы; изучение способностей, интересов и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышления о своём профессиональном будущем.

№ п/п	Название педагогических мероприятий	Форма	Срок
1.	Выбор профессии-выбор жизненного пути.	Беседа	
2.	Профессии важные и нужные во все времена.	Беседа	
3.	Как мне выбрать свой профессиональный путь	Беседа	
4.	«Хочу, могу, умею»-три составляющие при выборе профессии.	Беседа	
5.	Успех в профессии – успех в жизни.	Беседа	
6.	Создание уголка по профориентации « Мой выбор»	Практикум	
7.	Встреча с людьми разных профессий	Экскурсия в школе	
8.	«Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография).	Практикум	
9.	История профессий	Беседа, показ фильма	
10.	«Документы подтверждающие не трудоспособность»	Беседа	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Программа ориентирована на обучающихся 8 - 9 классов.

8 класс.

Цель: формирование позитивного образа жизни, умения ставить цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий.
3. Помочь обучающемуся стать более адаптированным.
4. Способствовать самосовершенствованию обучающегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.
5. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований. При необходимости внести коррективы в профнамерения обучающихся.

9 класс.

Цель: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив её необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить обучающихся с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Технология работы.

Продолжительность занятия 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса в 8 классе 9 часов, в 9 классе 8 часов. Методы реализации программы: лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры. Занятия проводятся в групповой форме.

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» обучающиеся **должны:**

- ✓ осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- ✓ получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- ✓ научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- ✓ определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- ✓ обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

При разработке занятий используется пособие Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) (Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.).

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Содержание занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Срок
1	Урок самопознания и откровенности.	Самопознание; тренировка способности к самораскрытию.	1	
2	Мой внутренний мир.	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу; осознание своего внутреннего мира.	1	
3	Личность.	Познакомить обучающихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности.	1	
4	Как ты относишься к людям и как люди относятся к тебе.	Обобщить знания о себе; создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	1	
5	В человеке всё должно быть прекрасно.	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	1	
6	Жизненные ценности.	Пробудить интерес к поиску смысла жизни; научиться решать свои жизненные проблемы.	1	
7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.	4	
8	Исследование самооценки.	Научиться оценивать себя и успешность своих действий.	1	
9	Личностный профиль.	Помочь лучше понять себя.	1	

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Содержание занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Срок
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.	1	
2	Профессиональные и жизненные планы.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	1	
3	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении.	Определение самооценки и соотнесение её со своим профессиональным выбором.	1	
4	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности.	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.	2	
5	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Определение интересов, склонностей, способностей.	1	
6	Определение профессиональных предпочтений.	Определение профессиональных предпочтений.	1	
7	Учебные заведения.	Знакомство с учебными заведениями.	1	